

LISTA DE CLASSIFICAÇÃO E ORDENAÇÃO PROVISÓRIA DO MÉTODO DA PROVA DE
CONHECIMENTOS

Recrutamento e Seleção de: Professor do Ensino Secundário

Mediante: Contrato de Trabalho a Termo

Concurso N° 01/ ME/ 2021

I. RESULTADO PROVISÓRIO DO MÉTODO: PROVA DE CONHECIMENTOS

A presente publicação contém a lista de classificação e ordenação Provisória após a aplicação do método Prova de Conhecimentos contendo as candidaturas Aprovadas e Não Aprovadas, referente ao concurso n° 01/ME/2021, com objetivo de constituir reserva de recrutamento nas áreas de Língua Portuguesa, Língua Francesa e Língua Inglesa mediante Contrato de Trabalho a Termo, de um Professor do Ensino Secundário, Nível I, para o Ministério da Educação, Direção Geral do Planeamento, Orçamento e Gestão/ Serviço de Gestão de Recursos Humanos, conforme o anúncio de concurso n° 01/ME/2021, publicado na II Série do Boletim Oficial N° 10, de 21 janeiro de 2022.

Língua Portuguesa

CANDIDATOS ADMITIDOS À FASE SEGUINTE			
Código do Candidato	Residência	Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2021-L.P-AFTXX	Sal	15,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-UORS9	Santiago	15,8	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-1SFB7	São Vicente	15,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-KMC42	Boa Vista	15,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-9CIV6	Santiago	15,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-BOZNO	Santiago	14,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-JXZZV	Santiago	14,7	Aprovado (a)



01/ME/2021-L.P-YBEM0	Santo Antão	14,3	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-MG9EX	Santiago	14,3	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-5ZDKL	Santiago	14,2	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-2YLHH	Santiago	14,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-CEYLP	Santiago	13,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-15XRR	Santiago	13,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-ITZI9	São Vicente	13,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-WEQ8P	São Vicente	13,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-MRYK	Santiago	13,5	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-DX9CE	Santiago	13,3	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-FCGJM	Santiago	13,2	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-YGHSB	São Vicente	13,2	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-DBQ5T	Santiago	13,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-A4TTE	Santiago	13,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-N0PUG	São Vicente	12,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-DH4XX	Fogo	12,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-JUTOZ	Santiago	12,8	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-2Z8BE	Santiago	12,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-YLL1B	São Vicente	12,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-FGRSS	São Nicolau	12,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-8P6HZ	Santo Antão	12,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-RYFRL	São Vicente	12,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-0SG9D	Santiago	12,5	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-WFLVU	Santiago	12,4	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-RTTP9	Santiago	12,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-BELVZ	Santiago	11,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-VK7CE	Santiago	11,9	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-UY32J	Santo Antão	11,8	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-EFTWJ	Santiago	11,8	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-TEIZU	São Vicente	11,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-91S5X	Santiago	11,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-XXUVC	Santiago	11,6	Aprovado (a)



01/ME/2021-L.P-Q2CAG	Santiago	11,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-VZ7K3	Sal	11,5	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-BVCAC	Santiago	11,5	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-0UYM6	Santiago	11,3	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-HJWII	São Vicente	11,2	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-GVZNK	Santiago	11,2	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-AU7RQ	Santiago	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-RPL0M	São Vicente	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-XJZKN	Santiago	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-ZKBR9	Santiago	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-KISSY	Santiago	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-IVDYF	Santiago	11,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-OCNMW	Santiago	11,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-JGER1	Santiago	11,0	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-H05IU	Santiago	10,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-OV3DL	Maio	10,7	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-CNZF7	Santiago	10,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-KPU7W	São Vicente	10,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-SMKOK	Santiago	10,6	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-LLMWB	Sal	10,5	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-WIWWA	Santiago	10,5	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-MCQPN	Santiago	10,0	Aprovado (a)

Língua Francesa

CANDIDATOS ADMITIDOS À FASE SEGUINTE

Código do Candidato	Residência	Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2021 -L.F--M7UID	Santiago	17,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—UDTMI	Santiago	16,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F-- IJQK5	Santiago	15,3	Aprovado (a)



01/ME/2021 -L.F--OGU5M	Santiago	15,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--26KFI	São Vicente	14,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—FRLHW	Santiago	14,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--DD1GY	Santiago	14,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--X5BW3	São Vicente	14,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--1Y3DI	São Nicolau	14,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--SUXB4	São Vicente	14,1	Aprovado (a)
01/ME/2021-L.F-- RM7EC	Santiago	13,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F -- UEVBE	Santiago	13,6	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--G8MEV	Santiago	13,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—QMUSL	São Vicente	12,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--X4DPY	São Vicente	12,6	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--2T2JS	Santiago	12,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—NTJYC	Santiago	12,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—GHIVG	Santiago	12,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--B5ZYI	Fogo	12,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--V7IY2	Santiago	12,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--3WTF1	Santiago	11,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F – YOJKR	Maio	11,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--KBBMM	Santiago	11,6	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F-- CZ1SN	Santo Antão	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F-- G5GPB	Santiago	11,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F-- W25KT	São Vicente	10,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F.-- GENFE	Santiago	10,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--K04W5	Santiago	10,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--1DIO7	Boa Vista	10,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—VVPBX	Santiago	10,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—YWJIA	Santo Antão	10,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--9CVFQ	Fogo	10,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--F4WYY	Santiago	10,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F—VKPIG	Santiago	10,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--J86KO	São Vicente	10,0	Aprovado (a)

Língua Inglesa

CANDIDATOS ADMITIDOS À FASE SEGUINTE			
Código do Candidato	Residência	Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2021 - LI --WTANC	Santiago	17,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --ZLBGI	Santiago	17,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --4UZUA	Santiago	17,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --J2WCJ	São Vicente	17,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --L2XPW	Santiago	17,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --9MKND	Santiago	16,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --UAZAE	Santiago	16,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --IOYVR	São Vicente	16,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --T7WO5	São Vicente	16,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --CAIP4	Santiago	16,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --NDTSD	São Vicente	16,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --ZYNAH	Santiago	16,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --KSIFS	Santiago	16,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --4FS7F	Santiago	16,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --6E3SD	Santiago	15,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --TTX1Z	São Vicente	15,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --JNLKM	Sal	15,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --U0YDK	São Vicente	15,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --GPOBL	Santiago	15,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --CNBFZ	São Vicente	15,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --UATUU	Santiago	15,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --B49KA	Santo Antão	15,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --FTUX0	Santiago	15,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --WLWCN	Santiago	15,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --LVTDR	Santiago	15,2	Aprovado (a)



01/ME/2021 - LI --BIJDS	Santiago	15,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --3NLCQ	Santiago	15,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --MMAGH	Santiago	15,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --6ENBE	Santo Antão	15,0	provado (a)
01/ME/2021 - LI --XJZYT	Sal	14,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --FBZPC	Santiago	14,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --XLNUN	São Vicente	14,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --LHNDI	Santiago	14,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --EICJ5	Santiago	14,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --ZVE52	São Vicente	14,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --ZBFRA	Santiago	14,6	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --2CB70	Santiago	14,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --JS91S	Santiago	14,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --O5YT0	Santiago	14,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --6S8IF	Santiago	14,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --QNHIW	Fogo	14,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --V0VEG	Santiago	14,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --OXQSS	Santiago	14,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --BZGEF	Santiago	14,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --GPSUG	Santiago	14,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --SXURB	Santiago	14,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --GOVQA	Santiago	14,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --STHFC	Santiago	13,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --6UNWH	Santiago	13,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --E5ZEE	Fogo	13,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --FANC4	Santiago	13,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --KXLY6	Santiago	13,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --RCJPA	Santiago	12,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --QIXKY	Santiago	12,7	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --OANUA	Santiago	12,6	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --CQ9R4	Santiago	12,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --EIJFG	Santiago	12,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --OQKXC	Santiago	12,5	Aprovado (a)



01/ME/2021 - LI --3RAKO	Santiago	12,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --EYSAA	Santiago	12,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --LYOKC	Santiago	12,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --RCZLX	Fogo	12,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --HCXHB	Santiago	12,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --I18HF	Santiago	12,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --SMHE5	São Vicente	12,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --AHLUV	Santiago	12,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --I8EXD	Santiago	12,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --OBVEA	Santiago	12,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --LWI3I	São Vicente	12,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --9M3AM	Santiago	11,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --KRNGS	Santiago	11,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --QSDNJ	Santiago	11,9	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --RLOVY	Santo Antão	11,6	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --E3ORO	Santiago	11,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --HTU3M	Santiago	11,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --87PDR	Santiago	11,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --VEM7W	Santiago	11,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --DHTCI	Santiago	11,1	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --YSYCD	Sal	11,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --VUTNE	Santiago	10,8	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --8VPAR	Santiago	10,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --P9YZJ	Santiago	10,5	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --CX6E1	Santiago	10,4	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --I5GFA	Boa Vista	10,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --FUSWT	Santiago	10,3	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --NSGXM	Santo Antão	10,2	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --N9S8B	Santiago	10,0	Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --PZNTZ	Santiago	10,0	Aprovado (a)

III.

Língua Portuguesa

CANDIDATOS EXCLUÍDOS NO CONCURSO			
Código do Candidato	Residência	Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2021-L.P-MPU6W	Santiago	9,8	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-EVJR8	Maio	9,7	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-CUNMN	Santiago	8,3	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-OYYJF	Santiago	7,5	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-DWOGB	Santiago	6,1	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-VLF3O	Santiago	5,8	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.P-8M6N8	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-F5DLM	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-B7OIN	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-FFONV	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-FAAT3	Santo Antão	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-SHZOZ	S. Vicente	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-JNTPY	S. Vicente	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-OD87D0	S. Vicente	0	Faltou
01/ME/2021-L.P-55CVZ	Portugal	0	Faltou

Língua Francesa

CANDIDATOS EXCLUÍDOS NO CONCURSO			
Código do Candidato	Residência	Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2021 -L.F--F8YGS	São Vicente	8,9	Não Aprovado (a)
01/ME/2021-L.F--XMWTP	Santiago	7,7	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.F--ES8Z6	Santiago	7,3	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 -L.--IQJAN	Santiago	0	Faltou



01/ME/2021 -L.--GEPZR	Santiago	0	Faltou
-----------------------	----------	---	--------

Língua Inglesa

CANDIDATOS EXCLUÍDOS NO CONCURSO			
Código do Candidato	Residência	Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2021 - LI --8HDQN	Santiago	9,8	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --UUIEQ	Santo Antão	9,8	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --676X0	Santiago	9,3	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --YTURT	Maio	9,1	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --L6VXZ	Santiago	8,8	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --YQ4PV	Santiago	8,7	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - L.I-PD2VD	Santiago	8,7	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --OJJHF	Santiago	8,6	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --IRLQ1	Santiago	8,2	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --E3XAS	Santiago	8,1	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --LOBNB	Maio	7,3	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --FLOQI	Maio	6,8	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --YVATN	São Nicolau	6,0	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --BA1WR	Maio	5,6	Não Aprovado (a)
01/ME/2021 - LI --1O2XH	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --HZBWD	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --XMKPS	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --QI2GR	Sal	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --G4JNU	Sal	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --YC9E3	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --LDWNV	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --PXYFS	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --EYSLR	Santiago	0	Faltou
01/ME/2021 - LI --VXARC	Sal	0	Faltou

IV. RECLAMAÇÃO

As reclamações dos candidatos apresentadas em formato papel, devem ser entregues no Ministério da Educação/ Sala- Centro de Documentação e as em formato eletrónico através do correio eletrónico linguas01me2021@gmail.com no prazo de 03 (três) dias úteis após a publicação desta lista.

V. RECURSOS

Os recursos das decisões sobre as reclamações dos candidatos proferidas pelo júri, após a lista de classificação final do concurso apresentadas em formato papel, devem ser entregues na receção do Serviço central, DNAP e em formato eletrónico através do correio eletrónico recursos.recrutamentos@gmail.com no prazo de 05 (cinco) dias úteis após a decisão do júri.

VI. PEDIDO DE ESCLARECIMENTO

Os candidatos poderão solicitar esclarecimentos sobre a aplicação dos métodos de seleção no concurso através do correio eletrónico linguas01me2021@gmail.com

Publicado em 11 de maio de 2022



PARTE I – Conhecimentos Pedagógicos		
Nº de questão	Alternativa Correta	Cotação
1	d) Uma aprendizagem planificada fora do sistema escolar formal.	0,5
2	a) Um instrumento no qual o professor aborda de forma detalhada as atividades que pretende executar dentro da sala de aula.	0,5
3	c) Metodologia ativa	0,5
4	b) Formativa e certificativa.	0,5
5	d) Avaliação diagnóstica, formativa, sumativa e aferida.	0,5
6	d) Permitir ao professor atender cada aluno de acordo com as suas necessidades.	0,5
7	a) Pensa de forma lógico sobre o que é real.	0,5
8	c) Atividades que a criança só consegue fazer com a ajuda de alguém, um pouco mais adiante ela conseguirá fazer sozinha.	0,5
9	b) Deve ser o ponto de partida para a escolha de uma atividade de aprendizagem.	0,5
10	b) Seja dado a todos os alunos o mesmo ensino.	0,5
11	c) Alterações relativamente estáveis e duradouras no comportamento.	0,5
12	a) A capacidade de lidar com a complexidade da informação corrente do ambiente e simultaneamente ter pensamento crítico, que pressupõe reflexão, análise e avaliação de conteúdos.	0,5
Total		60

PARTE II – Conhecimentos Legislação		
Nº de questões	Alternativa Correta	Cotação
1	d)- Gerir o processo de ensino-aprendizagem, no âmbito dos programas definidos.	0,5
2	c)- A formação integral do indivíduo.	0,5
3	b) Garantir as condições pedagógicas e de gestão para implementação do projeto educativo nacional.	0,5
4	a)-O comportamento indicar perturbação psíquica que comprometa o normal desempenho das suas funções	0,5
5	d)- A perda de três anos para os efeitos de aposentação e a imediata desligação do serviço para o agente.	0,5
6	b)- Ser tratado com respeito pela comunidade educativa.	0,5



7	b)- Focar no desenvolvimento de competências cognitivas, nas dimensões éticas traduzidas em valores, atitudes e comportamentos dos alunos.	0,5
8	c)- Será aplicada a pena de suspensão.	0,5
Total		4,0

CONCURSO ESPECIAL Nº 01/ME/2021
RESERVA DE RECRUTAMENTO DE PROFESSORES PARA O ENSINO SECUNDÁRIO, NA
DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ano letivo 2021- 2022

GRELHA DE CORREÇÃO E COTAÇÃO – PROVA DE CONHECIMENTO – CADERNO 2

Nº de questões	Objetivos	Possíveis Respostas	Cotação
I Compreensão e Análise Textual – 4,0 valores			
1.1.	<ul style="list-style-type: none">Esclarecer o jogo de palavras contido no título.	<u>Resposta subjetiva</u> O uso das palavras “ <u>Sociais e Associais</u> ” deve-se ao facto das «redes» terem um carácter contraditório, pois em algumas situações servem para unir pessoas, geograficamente afastadas, mas por outro lado acabam por ser motivo de afastamento de outras que estão perto. Ou seja, há cada vez menos contacto pessoal, próximo entre as pessoas, tornando-as antissociais...	0,5
2.1.	<ul style="list-style-type: none">Enumerar vantagens ou desvantagens das redes sociais.	<u>Resposta subjetiva</u> Vantagens: - As redes sociais facilitam a comunicação entre as pessoas; - Permitem a comunicação à distância e instantânea; - Ajudam a fortalecer laços de amizade e fazer novos amigos (...) Desvantagens: - Podem levar à dependência/vício; - Fazem com que as pessoas se distanciem dos familiares e amigos mais próximos (...)	1,0
3.1.	<ul style="list-style-type: none">Apresentar o ponto de vista relativamente à frase.	As Redes Sociais são ferramentas compostas por pessoas e empresas, dentro e fora da internet, usadas para diversas finalidades. Com o acesso à internet e às redes sociais, as pessoas, muitas vezes, se escondem por detrás dos perfis para expressarem os seus sentimentos, dar opinião, criticar de forma aleatória e superficial. Às vezes estas atitudes	1,0



		são preconceituosas e impulsivas, sem nenhum tipo de empatia. Muitos vivem uma vida de aparência nas Redes Sociais. (...)		
4.	<ul style="list-style-type: none">• Registrar a posição da autora em relação ao uso das redes sociais.	A autora faz uma reflexão e apresenta argumentos para demonstrar em que sentido se posiciona a <u>favor</u> ou <u>contra</u> as redes sociais. <u>Exemplo a favor:</u> «As redes sociais são, efetivamente, uma ferramenta com múltiplas possibilidades, descartá-las ou não lhes dar a devida atenção seria não aceitar que vivemos em plena Era da informação e do conhecimento». <u>Exemplo contra:</u> «A fronteira entre o que é uma utilização saudável das redes sociais e o uso excessivo é definida pelo bom senso».	0,6	
5.1.	<ul style="list-style-type: none">• Indicar/Salientar o resultado da pesquisa.	c) As redes sociais não provocam depressão, e sim, o seu acesso exagerado.	0,3	
5.2.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o recurso estilístico presente na frase.	c) Metáfora.	0,3	
5.3.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a tipologia textual.	b) Um Artigo de opinião.	0,3	
II Morfologia e Gramática – 2 valores				
1.1.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar classes e subclasses gramaticais de palavras no texto;	<u>Designação/Subclasse:</u> - Substantivo próprio -Artigo indefinido masculino singular - Adjetivo - Numeral cardinal - Pronome possessivo -Verbo - Advérbio de negação e quantidade - Preposição	<u>Exemplos/Linhas:</u> - Universidade de Pittsburgh (25) - um (25) - verdadeira (10) - 1,8 mil (25) - nossa (25) - realizado/avaliou (25) - não e mais (03) - na (10)	1,6 (0,2 x8)



1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar frases, usando as diversas classes de palavras; Fazer referência à importância das redes sociais para divulgação de informações. 	<p><u>Resposta subjetiva</u></p> <p>(Uso correto das classes gramaticais de palavras; referência à importância das Redes Sociais na divulgação do Processo Concursal de Professores)</p> <p><u>Exemplo:</u> “As Redes Sociais são muito importante na divulgação do Processo Concursal.”</p>	0,4
<p>III</p> <p>Produção Escrita – 4 valores</p>			
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Produzir um texto reflexivo/de opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> Assunto e pertinência das ideias Tipologia textual/Criatividade/pertinência das ideias Coesão e coerência das ideias Emprego/correlação de tempos e modos verbais Ortografia Acentuação pontuação 	<p>1,0</p> <p>1,0</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>1,0</p>
Total			10,0

Corrigés et Barème – Prova de Conhecimento- Caderno 2

Numérotatio n	Réponse	Barème
I – COMPRÉHENSION ÉCRITE		
1.	a) La vocation et le rôle d’enseignant.	0,5 point
2	c) permet de projeter le monde vers le futur.	0,5 point
3.	b) font leur travail indépendamment de la reconnaissance sociale	0,5 point
4.	a) Vrai. « Sans transmission, pas de monde commun. » / « Sans transmission, aucune continuité dans le temps, aucune unité dans l'espace ».	0,5+0,5 = 1 point
	b) Faux. « Et il n'a pas, non plus, seulement vocation à « éveiller » l'enfant : les familles et bien d'autres instances sociales sont là pour ça. »	0,5+0,5 = 1 point
	c) Faux. « Il n'est pas un seul exemple d'être humain qui ait atteint le statut d'adulte sans l'aide d'autres hommes, déjà adultes ceux-là. ».	0,5+0,5 = 1 point
5.	Réponse libre	0,5 point



6.	« Essentiel, car il revient à l'enseignant de faire advenir l'humanité dans l'homme : une humanité consciente des exigences sans lesquelles elle ne peut s'exhausser au-dessus des contingences matérielles qui, parfois, l'écrasent. » / » Essentiel, car l'enfant ne peut grandir que grâce à la découverte de l'altérité que l'École, seule, est capable de lui proposer » « Et c'est un métier difficile car il est tout entier tendu entre deux exigences apparemment contradictoires et que, pourtant, on doit faire exister ensemble. D'une part, en effet, les enseignants sont convaincus que tous les élèves peuvent apprendre... et, d'autre part, que nul ne peut contraindre un élève à apprendre. »	0,5 point
7.	« (...) on peut aussi transmettre en émancipant, en donnant à celui à qui l'on enseigne les moyens de s'appropriier par lui-même les connaissances, en lui permettant d'accéder ainsi à la joie de la découverte et au bonheur de penser par lui-même. On peut transmettre en élevant, en accompagnant la liberté, en encourageant les petits d'hommes à regarder ce qui les réunit plutôt que ce qui les sépare. On peut transmettre en donnant le goût de la recherche, de la justesse, de la rigueur. On ne transmet pas alors seulement des « savoirs vrais », on transmet aussi l'exigence de la vérité. Et, pour transmettre, ainsi, il faut des professeurs. » / « Il a, ainsi, une mission qui devrait le mettre au centre du corps social et politique. Car, en transmettant les savoirs, il permet à ce corps d'exister et en éveillant, en même temps, la liberté des personnes, il fait cadeau à ce corps du bien le plus précieux pour lui. »	0,5 point
Total		6,0 points

II - PRODUCTION ÉCRITE

Thème A et B

40 points

Critères	Barème						
Respect de la consigne Respecte la situation et le type de production demandée. Respecte la consigne de longueur minimale indiquée. *	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3



Capacité à présenter des faits Peut évoquer avec clarté et précision des faits, des événements ou des situations.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
Capacité à argumenter une prise de position Peut développer une argumentation en soulignant de manière appropriée les points importants et détails pertinents.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
Cohérence et cohésion Peut relier clairement les idées exprimées sous forme d'un texte fluide et cohérent. Respecte les règles d'usage de la mise en page. La ponctuation est relativement exacte mais peut subir l'influence de la langue maternelle.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4			

Compétence lexicale / orthographe lexicale

Étendue du vocabulaire Peut utiliser une gamme assez étendue de vocabulaire en dépit de lacunes lexicales ponctuelles entraînant l'usage de périphrases.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
Maîtrise du vocabulaire Peut utiliser un vocabulaire généralement approprié bien que des confusions et le choix de mots incorrects se produisent sans gêner la communication.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
Maîtrise de l'orthographe Peut produire un écrit suivi, clair et intelligible. L'orthographe est relativement exacte mais peut subir l'influence de la langue maternelle. Peut orthographier correctement la plupart des mots attendus à ce niveau.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5		

Compétence grammaticale / orthographe grammaticale

Choix des formes A un bon contrôle grammatical. Des erreurs non systématiques peuvent encore se produire sans conduire à des malentendus.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Degré d'élaboration des phrases Peut utiliser de manière appropriée des constructions variées.	0	0,5	1	1,5	2	2,5			

Cette grille se base sur les descripteurs CECRL – niveau B2



* Si la production fait entre 176 et 224 mots, on attribuera 1 point sur 1,5 au critère de longueur.

Si la production fait 175 mots ou moins, on attribuera 0 point sur 1,5 au critère de longueur.

Grelha de correção caderno 2 – Língua Inglesa

GROUP I- TEXTUAL INTERPRETATION

Q #	AIMS	QUESTION	POSSIBLE ANSWERS	MARKS	LEVELS OF PERFORMANCE
1.	Scanning the text for specific information.	1. According to the text, what are the three main effects that this educational crisis may have upon youngsters? Choose one of these effects and explain how it impacts learners' lives .	The answers will be considered correct if they take into account the 3 mainly effects mentioned in the text: <ol style="list-style-type: none">1. Losses in learning2. Increase dropout rates3. Children missing their most important meal of the day. And they have to choose one of the above and explain it.	1x2=2 <u>pts.</u>	a) It mentions all the required aspects in well-structured and organized sentences ----- -2 pts. b) It mentions only some of the required aspects, but in well-structured and organized sentences----- -1 pt. c) It doesn't mention any of the underlined aspects----0 pt.



2.1	Justifying ideas from the text with personal opinion.	According to the quote, using online learning strategies may be more effective in richer countries than in the poorer ones. In your point of view, what might be reasons behind this effectiveness difference?	The answers will be considered correct if the personal point of view takes in to account the following underlined aspects: e.g. Online learning strategies work better in richer countries since they are <u>financially better prepared</u> to support all the technological process and <u>their human resources have better training</u> to use technological devices and online platforms than in poorer countries.	1x1= <u>1 pt.</u>	a) It mentions two plausible reasons that explain the differences on the effectiveness of online learning strategies in richer and poorer countries (as in the example) in well-structured and organized sentences ---1 pt. b) It mentions one plausible reason that explains the differences on the effectiveness of online learning strategies in richer and poorer countries (as in the example) using sentences with some grammar mistakes. --- 0,5pts c) It doesn't mention any plausible reason. ---0 pt.
-----	---	--	--	-------------------	---



3.	<p>Commenting on given sentences/ideas, explaining the meaning of a sentence from the text based on personal knowledge.</p>	<p>“Remote learning is not only about online learning, but about <u>mixed media learning</u>, with the objective of reaching as many students as possible”.</p> <p>3.1. Comment the quote above, explaining mainly the underlined expressions.</p>	<p>The answers will be considered correct if the comment takes into account the meaning of the underlined aspects from the quote.</p> <p>e.g., The quote is referring to the fact that remote learning is not only about students having classes through online platforms, i.e., distance learning, but also using other media like radio and TV, as a way to give opportunities to a larger number of students.</p>	<p>1x0,8=<u>0,8</u> pt.</p>	<p>a) It explains the meaning of all the underlined aspects from the quote in well-structured and organized sentences ----- -0,8 pts</p> <p>b) It explains only one of the underlined aspects and using sentences that contain some grammar mistakes----- 0,5 pts</p> <p>c) It doesn't explain any of the underlined aspects----0 pt.</p>
4.	<p>Scanning for specific information from the text.</p>	<p>Tick the three main objectives of the SCHOOL FEEDING PROGRAMS that help students cope with educational challenges.</p>	<p>The answers will be considered correct if they tick the 3 (three) main objectives from the text:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Help students with Healthy balance meals per day. ✓ Assist students improving their intellectual skills and welfare. ✓ Offer support to family 	<p>1x1=<u>1</u> pt.</p>	<p>a) It indicates the three main objectives from the text ----1 pt.</p> <p>b) It indicates only two of the main objectives from the text ---- --0,7 pts</p> <p>c) It indicates one of the main objectives from the text -----0,4 pts</p>



			incomes improvement.		
5.	Recognizing synonyms of given words/expressions.	Choose the nearest equivalent (synonym) of each of the following words/expressions from the text by underlying the correct answer.	b) within b) shocking a) wealthy c) handle	4x0,3= 1,2 pts	