



LISTA DE CLASSIFICAÇÃO E ORDENAÇÃO DEFINITIVA DO MÉTODO PROVA DE
CONHECIMENTOS

Recrutamento e Seleção de: Professor do Ensino Básico Nível I;

Mediante: Contrato de Trabalho a Termo;

Concurso: 01 /ME/2020

I. RESULTADO DEFINITIVO DO MÉTODO PROVA DE CONHECIMENTOS

A presente publicação contém a lista de classificação e ordenação **definitiva** após a aplicação do método Prova de Conhecimentos contendo as candidaturas Aprovadas e Não Aprovadas, referente ao Concurso nº 01 /ME/2020, com o objetivo de preencher 27 (vinte e sete) vagas do **Ensino Básico** e 2 (duas) de **Educação Artística**, mediante Contrato de Trabalho a Termo, de um: Professor do Ensino Básico, Nível I para O Ministério da Educação, Direção Geral do Planeamento, Orçamento e Gestão / Serviço de Gestão de Recursos Humanos, conforme o anúncio de concurso nº 01 /ME/2020, publicado na II Série do Boletim Oficial nº120, de 01 setembro de 2020.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

CANDIDATOS ADMITIDOS À FASE SEGUINTE			
Código do Candidato	Residência	*Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2020 - Educação Artística-VNEHG	São Vicente	16	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-QWUEJ	São Vicente	15	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-94YCV	Santiago	14.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-RMNJW	Santiago	14.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-SISP2	Santiago	14.5	Aprovado/a



Ministério da Educação

01/ME/2020 - Educação Artística-S9JBL	São Vicente	14.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-A75EW	São Vicente	14.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-IOCWW	Santiago	14	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-5V73T	Santiago	13.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-Y7XDI	Santiago	13.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-VBOR1	Santiago	13.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-KNWJD	Santiago	13.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-2LJVW	Santiago	13.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-SWZX1	Santiago	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-6GFJH	Santiago	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-N36WM	São Vicente	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-5UFRY	São Vicente	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-VDRCS	Santiago	12.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-CE2WA	Boa Vista	12.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-OZIPS	Santiago	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-UJEV7	Santiago	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-Q2ABA	São Vicente	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-KKVER	Santo Antão	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-MFMNL	Santo Antão	11.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-8LRDH	Santiago	11	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-ROKWQ	São Vicente	11	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-XYEDY	São Vicente	11	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-ZTNNO	Santiago	10.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-ATIXK	Santo Antão	10.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-8BSCB	Sal	10.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-YQ2CU	Sal	10.5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-QCER3	São Vicente	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-KYGYL	São Vicente	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-G84CZ	Santo Antão	10	Aprovado/a



CANDIDATOS EXCLUÍDOS NO CONCURSO

Código do Candidato	Residência	*Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2020 - Educação Artística-WRE5Y	São Vicente	9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-5XQIK	São Vicente	9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-KHNES	São Vicente	8.5	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-HX1XL	Sal	7	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Educação Artística-EI49E	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Educação Artística-3QA1P	Praia	0	Faltou
01/ME/2020 - Educação Artística-NMWMW	São Vicente	0	Faltou
01/ME/2020 - Educação Artística-EAQPW	Sal	0	Faltou

ENSINO BÁSICO

CANDIDATOS ADMITIDOS À FASE SEGUINTE

Código do Candidato	Residência	*Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2020 - Ensino Básico-DT6GM	São Vicente	16,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-QJQPJ	Santiago	16,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-6CCTW	Santiago	15,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VQUR4	Santiago	15,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UQV6J	Santiago	15,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RLVM1	Santiago	15,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TQZJG	Santiago	15,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-93WXS	Santiago	15,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-HASXF	Santiago	15,3	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-XMYMC	São Vicente	15,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-5GUNS	São Vicente	15,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-9VHMP	São Vicente	15,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-R9YTT	Santiago	15,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-FAWI3	São Vicente	14,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-76E0C	São Vicente	14,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-XG1LY	Santiago	14,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-HKYYX	Santiago	14,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-0G1BC	Santiago	14,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-9ACQX	Santiago	14,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-G7ZJF	São Vicente	14,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-1RSRT	São Vicente	14,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VHIY1	Santiago	14,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-OVJKN	Santiago	14,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-AIDHU	Santiago	14,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-PPGZO	Santiago	14,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VGTFJ	Santiago	14,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-SBY9R	Santiago	14,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NFPPX	Santiago	14,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-K1WIV	Santiago	14,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-STK3S	Santiago	14,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-WU2DQ	Maio	14,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UORRX	Santiago	14,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-K0MMH	Santiago	14,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-6QTWL	Santiago	14	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-KZUCF	Santiago	14	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UZWF8	Santiago	13,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-QFOWC	Santiago	13,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-4ESDM	Santiago	13,9	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-9UQVH	Santiago	13,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RGRFY	Santiago	13,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-AVLBG	Santiago	13,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-OXN4H	Santiago	13,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ERDGW	Santiago	13,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-JW2SZ	Santiago	13,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TU0Y5	Santiago	13,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-4A4Z1	Santiago	13,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-WBOAF	Santiago	13,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CYH1T	Santo Antão	13,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YAUV4	São Vicente	13,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YWBBD	Santiago	13,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-HNCOK	Santiago	13,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TVEY1	São Vicente	13,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-AZMLV	Santiago	13,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BW1IB	Santiago	13,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RMQXY	São Vicente	13,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CVYNE	Santiago	13,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VLQTR	Santiago	13,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TNNJH	Santiago	13,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UVL2C	São Vicente	13,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-L4AQH	Santiago	13,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-S5L7U	Santiago	13,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-18LHK	Santiago	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CGP9S	Santiago	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-JU2SL	Santiago	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NKMEC	Santiago	13	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-XLZL3	Santiago	12,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-KYYX9	Santiago	12,9	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-EOBYM	Santo Antão	12,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RMXJ7	Santiago	12,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-OQDEJ	Santiago	12,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-SLDET	Santiago	12,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico - L3VNW	Santiago	12,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-O83SH	Santiago	12,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-OA46D	Santiago	12,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-3LNWH	Santiago	12,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UMKLQ	Santiago	12,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-K7PDH	Santiago	12,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-6JD2T	Santiago	12,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-QQ2RI	São Vicente	12,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-Q8KEE	Maio	12,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-PUTY5	Boa Vista	12,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ZAGSG	Santiago	12,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-0A15N	Santiago	12,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-187JL	Santiago	12,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YLBU2	Santiago	12,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YCJRN	São Vicente	12,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-KGQWU	Santiago	12,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YBLFJ	Santiago	12,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-JI0IM	Santiago	12,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-7VCKH	Santiago	12,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-H2TW5	Santiago	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-PL9KR	Santiago	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-L3PW1	São Vicente	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VBB8J	Sal	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-FD6U8	São Vicente	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VPWGG	Santiago	12,1	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-JB0JN	Santiago	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-E4CXP	Santiago	12,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-KG07O	Santiago	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CTDTP	Santiago	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-IKFZW	Santiago	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-F5QCX	Santiago	12	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BPGOA	Maio	11,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-FFNJE	Santiago	11,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-AIZCM	Santiago	11,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NPSWB	Santiago	11,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-WFHAB	Santiago	11,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-XD6KI	São Vicente	11,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ZCCDI	Maio	11,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-52PR8	Santiago	11,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-2ENBC	São Vicente	11,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VKVCX	Santo Antão	11,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-45H44	Santiago	11,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BKH5C	Santiago	11,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CJLS8	Santiago	11,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NA5H2	Santiago	11,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-3YANC	Santiago	11,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-10MLH	Santiago	11,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ZZKIV	Santiago	11,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-FNT3H	São Vicente	11,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BNZID	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YSAXE	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TQ28A	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-V5TEN	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YD3KZ	Santiago	11,3	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-QLCSE	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-LGAUX	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CCNL4	Santiago	11,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-M98TZ	Santiago	11,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CPEL3	Boa Vista	11,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YDNPT	Santiago	11,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-SS1AZ	Santo Antão	11,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NVOXN	Santiago	11,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-U2VSD	São Vicente	11	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-R0XSR	Santiago	11	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico - YZLLA	Santiago	11	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-P4FLY	Santiago	10,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-GAX1G	Santiago	10,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CYXOZ	Santiago	10,9	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-LA2BR	Maio	10,8	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-WBCYI	Santiago	10,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-SFYJ2	Santiago	10,7	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-WRBXE	Santiago	10,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-MLDBJ	Santiago	10,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ENW1M	Santiago	10,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-3D04F	Santiago	10,6	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-FHNAP	Santiago	10,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-3TACJ	Santiago	10,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YOUBQ	Santiago	10,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-LR2AQ	Santiago	10,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-D4ND3	Santiago	10,5	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-F7OHH	Santiago	10,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-62O2A	Santiago	10,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-B36Y7	Santiago	10,4	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-LDTXC	Santiago	10,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-PVSYD	Santiago	10,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-4UY5Q	Santiago	10,4	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ZNFIA	Santiago	10,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ZK0GG	Santiago	10,3	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-3UBFD	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TQU1M	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-KDKCA	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico- ZPSCR	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-DUFXC	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-52J18	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico- WJAON	Santiago	10,2	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-HPXPL	Santiago	10,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BDGGK	Santiago	10,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TTZNF	Santiago	10,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-LIJTC	Santiago	10,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RXCK6	Santiago	10,1	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UK0ML	Maio	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-PSN6O	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-ABR1I	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-J4REN	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-KMQOX	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-AC6TL	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CGMNH	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-B9BZC	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-7QZA4	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico - UI1CF	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-FEBBO	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TJTQR	São Vicente	10	Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-5LXWJ	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-IOT97	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-OI6GG	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-PYKDP	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-XMFBX	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-HQIVJ	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-UMITO	Santiago	10	Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CKCOB	Santo Antão	10	Aprovado/a

CANDIDATOS EXCLUÍDOS NO CONCURSO

Código do Candidato	Residência	*Valor da pontuação	Forma de expressão do método em causa
01/ME/2020 - Ensino Básico-V2WEZ	Santiago	9,5	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-IGDYD	Santiago	9,4	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-EZOBB	Santiago	9,4	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-AZJXI	Santiago	9,3	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RYAGN	Santiago	9,3	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-TFMEI	Santiago	9,3	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-IZVPG	Santiago	9,3	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YCMPQ	Santiago	9,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RMNB2	Santiago	9,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-HBDYW	Santiago	9,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NML1P	Santiago	9,1	Não Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-7MXJG	Santiago	9,1	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-SMOXM	Santiago	9,1	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-C81ZI	Santiago	9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-7CIKM	Santiago	8,9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-3NEMC	Santiago	8,9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-QFAFJ	Santiago	8,8	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-D5CDD	Santiago	8,8	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RZF0A	Santiago	8,8	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-6FEMR	Santiago	8,7	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-S4IMJ	Santiago	8,6	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BHJKB	Santiago	8,4	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-1EO99	Santiago	8,3	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-RAFKZ	Santiago	8,3	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-YQK24	Santiago	8,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-487IY	Santiago	8,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico - ZUN7S	Santiago	8,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-R4EKX	Santiago	8,2	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-OBM7I	Santiago	8,1	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BCMQQ	Santiago	8,1	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-R8ZL1	Santiago	8	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-SRLXJ	Santiago	7,9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-CGH1N	Santiago	7,9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-NW73U	Maio	7,6	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-EWRZR	Santiago	7,5	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-INAF3	Santiago	7,5	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-6SEYL	Santiago	7	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-8XFQN	Santiago	6,7	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-N9JHO	Santiago	6,5	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-VODWH	Santiago	5,8	Não Aprovado/a



01/ME/2020 - Ensino Básico-LOCBL	Santiago	4,9	Não Aprovado/a
01/ME/2020 - Ensino Básico-BKUD3	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Ensino Básico-TF6E0	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Ensino Básico-CKAGJ	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Ensino Básico-OHR0M	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Ensino Básico-Z9VZT	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Ensino Básico-MMQU6	Santiago	0	Faltou
01/ME/2020 - Ensino Básico-AVDWM	Santiago	0	Faltou

II. PEDIDO DE ESCLARECIMENTO

Os candidatos podem solicitar esclarecimentos sobre a aplicação dos métodos de seleção no concurso através do correio eletrónico: ensinobartes01me2020@gmail.com

Elaborado em 08/01 /2021

O Júri



Publicado em ____/____/____

Grelha de Correção Caderno 1

PARTE I - Conhecimentos Pedagógicos		
Nº de questão	Alternativa correta	Cotação
1	C	0,5
2	D	0,5



3	A	0,5
4	B	0,5
5	B	0,5
6	C	0,5
7	D	0,5
8	B	0,5
9	D	0,5
10	A	0,5
11	C	0,5
12	D	0,5
Total		6.0
PARTE I – Legislação		
Nº de questão	Alternativa correta	Cotação
1	C	0,5
2	B	0,5
3	C	0,5
4	A	0,5
5	D	0,5
6	C	0,5
7	A	0,5
8	B	0,5
Total		4,0

GRELHA DE CORREÇÃO E PONTUAÇÃO – Caderno 2

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero (0) pontos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Itens de resposta restrita e de resposta extensa

Nas questões de resposta extensa e a estruturação do plano de ação integrado os critérios de classificação são distribuídos por parâmetros de conteúdo, de estruturação e da fundamentação do discurso e correção linguística e esses critérios apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Na classificação das respostas às questões atribui-se uma pontuação para cada nível de desempenho.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta extensa a distribuição da cotação é feita tendo em conta os parâmetros referente ao tema, coesão e coerência, cientificidade e veracidade do tema, pertinência da informação, organização das ideias, correção e cuidado da expressão escrita.

No item de resposta extensa são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas no concernente à tipologia textual, ao tema, ou à extensão. São



desvalorizadas totalmente as respostas que fujam integralmente ao tema proposto e à tipologia textual e cujo número de palavras seja inferior a 115.

Ainda, relativamente a estruturação do Plano de Ação, será desvalorizada as propostas que não apresentarem competências para planear e organizar tarefas de forma integrada, tendentes à realização da ação integrada tendo em conta a imaginação e a criatividade.

Nestes itens estão previstos descontos por aplicação de fatores de desvalorização no domínio da correção linguística.

A letra deve ser legível e a grafia deve respeitar o que se encontra previsto no Novo Acordo Ortográfico que entrou em vigor no ano 2015.

GRELHA DE CORREÇÃO E PONTUAÇÃO
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

GRUPO I

Grelha de correção do texto dissertativo

Níveis de desempenho	Análise e fundamentação do tema	Pontuação
1	<ul style="list-style-type: none">- Trata sem desvio o tema proposto;- Mobiliza uma vasta quantidade e diversidade de informações e:Faz uma análise do tema com fundamentação coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade;Redige um texto dissertativo bem estruturado, ou seja, com introdução, desenvolvimento e conclusão, em que haja articulação e consistência entre as partes;	



	<p>-Mobiliza saberes científicos e técnicos para fundamentar o tema mencionando os seguintes aspetos:</p> <p>A importância da Educação Artística no processo ensino aprendizagem;</p> <p>A Educação Artística como instrumento facilitador da inter e da transdisciplinaridade no contexto educativo.</p> <p>- Apresenta de forma inequívoca o seu ponto de vista;</p> <p>- Utiliza o registo da língua adequado ao tipo de texto solicitado e sem erros ortográficos;</p> <p>- Faz o uso diversificado de articuladores do discurso.</p>	40
2	<p>- Trata sem desvio o tema proposto;</p> <p>- Mobiliza uma vasta quantidade e diversidade de informações e:</p> <p>Produz um discurso coerente pautando, no entanto, por alguma ambiguidade;</p> <p>Apresenta com suficiente clareza o seu ponto de vista.</p> <p>-Redige um texto dissertativo coerente e bem estruturado, ou seja, com introdução, desenvolvimento e conclusão, em que as partes estejam satisfatoriamente articuladas entre si;</p> <p>- Mobiliza saberes científicos e técnicos para fundamentar o tema mencionando os seguintes aspetos com alguma incoerência:</p> <p>A importância da Educação Artística no processo ensino aprendizagem;</p> <p>A Educação Artística como instrumento facilitador da inter e da transdisciplinaridade no contexto educativo.</p> <p>- Utiliza o registo da língua adequado ao tipo de texto solicitado e sem erros ortográficos;</p> <p>- Faz o uso de articuladores de discursos pouco diversificado;</p>	30



3	<p>Aborda parcialmente o tema;</p> <ul style="list-style-type: none">- Mobiliza poucos saberes com alguma incoerência científicos e técnicos para fundamentar o tema mencionando os seguintes aspetos: <p>A importância da Educação Artística no processo ensino aprendizagem;</p> <p>A Educação Artística como instrumento facilitador da inter e da transdisciplinaridade no contexto educativo.</p> <p>Produz um discurso geralmente inconsistente e por vezes, ininteligível;</p> <p>Apresenta de maneira confusa o seu ponto de vista.</p> <ul style="list-style-type: none">- Redige um texto com estruturação muito deficiente, desprovido de mecanismos de coesão textual;- Utiliza a língua sem manifestar consciência do registo adequado ao texto solicitado;	20
4	<p>Aborda parcialmente o tema e de forma confusa;</p> <ul style="list-style-type: none">- Mobiliza os saberes com incoerência científicos e técnicos para fundamentar o tema mencionando os seguintes aspetos: <p>A importância da Educação Artística no processo ensino aprendizagem;</p> <p>A Educação Artística como instrumento facilitador da inter e da transdisciplinaridade no contexto educativo.</p> <p>Produz um discurso geralmente inconsistente e ininteligível;</p> <p>Apresenta de maneira confusa o seu ponto de vista.</p> <ul style="list-style-type: none">- Redige um texto com estruturação muito deficiente, desprovido de mecanismos de coesão textual;	10



	- Utiliza a língua sem manifestar consciência do registo adequado ao texto solicitado;	
5	Não aborda o tema proposto;	0

Grupo II

Estrutura do plano de ação pedagógico integrado

Níveis de desempenho	Plano de Ação	Pontuação
	Identifica o ciclo, o ano que se vai aplicar o plano, o tema integrador e a modalidade final; Faz um cronograma de atividades das três linguagens diferentes de acordo com os saberes do programa da EA do Ensino Básico Obrigatório respeitando a carga horária semanal de cada uma das linguagens.	10
	Analisa e interpreta o conteúdo da música selecionada, fazendo a seleção dos saberes e apresenta propostas de desenvolvimento das atividades de forma articuladas e ajustadas de acordo com o programa da EA - Nível e o ciclo escolhido.	10
	3. Apresenta estratégias de integração para trabalhar o plano de ação com um “Produto final” envolvendo as três linguagens de forma coerente e criativa.	10



4.Elabora uma proposta de plano de ação/intervenção pedagógica de acordo com a estrutura, integrando diferentes linguagens (Expressão Dramática, Plástica e Musical), tendo como base o conteúdo do poema “ COCID 19”.	2,5
6.Descreve de forma coerente os critérios de avaliação para cada linguagem e para o produto final.	0,5

GRELHA DE COTAÇÕES

CADERNO II – EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

	Tipo de itens	Cotação
Grupo I – Produção/Fundamentação	Resposta Extensa	[40]
Grupo II – Estrutura do Plano (Ação/integrada)	Elaboração	[60]



Ministério
da Educação





GRELHA DE CORREÇÃO E PONTUAÇÃO

ENSINO BÁSICO – 1º ciclo

Nº de questões	Objetivos	Questões	Cenários de possíveis respostas	Pontuação	Descritores/Níveis de desempenho
1	Identificar o tema/a intenção comunicativa	A intenção comunicativa predominante no texto é: a) narrar situações que exemplificam o sucesso dos alunos no ensino básico; b) divulgar as causas que levam os alunos a não comunicar corretamente em português; c) descrever situações que justificam os atrasos na aprendizagem correta da Língua Portuguesa no ensino básico.	Opção d) d) Opinar sobre o sistema de ensino tradicional, com o foco na gramática normativa.	1 valor	Seleciona apenas a opção d) a) se a opção escolhida for a d) ----- 1 valor b) Se a resposta evidenciar outra opção ... 0 valor



		d) opinar sobre o sistema de ensino tradicional, com o foco na gramática normativa.			
2	Identificar informações	Após a leitura do texto de Irandé Antunes podemos inferir que o ensino da língua deve partir de um enfoque. Marque a opção correta.	Opção c) c) pragmático, pois refere-se ao uso da língua como uma atividade interativa.	1 valor	Seleciona apenas a opção c) a) Se a resposta evidenciar a opção correta (c) ----- 1 valor b) Se a resposta evidenciar outra opção ----- 0 valor
3.1	Justificar informações do texto	“Os alunos terminam todo o seu percurso escolar básico sem conseguir absorver as ideias relativas da língua portuguesa”. Explicite, com base no texto, duas razões que levam os alunos a apresentarem dificuldades em relação à aprendizagem da Língua Portuguesa.	O Candidato identifica duas razões que levam os alunos a apresentarem dificuldades: Exemplos: 1 - Os professores continuam adotando a gramática normativa, privilegiando o ensino prescritivo da língua e desconsiderando formas que propiciam o ato comunicativo; O uso de métodos tradicionais em sala de aula não favorece a aprendizagem;	1 valor	Se a resposta evidenciar de forma clara duas razões 1 valor Se a resposta evidenciar apenas uma razão..... 0,5 valor Se a resposta não evidenciar nenhuma razão 0 valor



			<p>2 - O ensino da Língua Portuguesa é subsidiado, quase exclusivamente, pelo ensino das regras da gramática normativa, o que não gera aprendizagem efetiva sobre o todo da língua, pois não dá espaço para a face social do processo.</p> <p>3 - O método utilizado pelo professor em sala de aula requer mudança para que o mesmo possa inovar, trazendo outras formas como uma aula interativa, produtiva e contextualizada levando-se em consideração o conhecimento que o aluno já tem ampliado.</p>		
4.1		<p>Considerando o excerto do texto: Apresente: três atividades que trabalharia na aula de Língua</p>	<p>Três conteúdos que trabalharia na aula de Língua Portuguesa, no 1º ciclo do Ensino Básico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Leitura;- Interpretação;		<p>Se a resposta evidenciar, de forma fundamentada as duas propostas solicitadas... 1 valor.</p>



		<p>Portuguesa, no 1º ciclo do Ensino Básico.</p> <p>uma proposta de trabalho interdisciplinar</p>	<p>- Escrita;</p> <p>Oralidade – relato de uma experiência semelhante...</p> <p>Poderia explorar os seguintes temas:</p> <p>Em Ciências Integradas:</p> <p>- Família</p> <p>As relações de parentesco</p> <p>Cuidados na família</p> <p>Colaboração na família</p> <p>O convívio familiar</p> <p>- Alimentação</p> <p>A alimentação saudável</p> <p>A dieta alimentar na 3ª idade</p> <p>Culinária típica da ilha de Santiago</p> <p>Origem dos alimentos</p>	<p>Se a resposta evidenciar apenas a primeira proposta 0,4 valor.</p> <p>Se a resposta evidenciar a primeira proposta incompleta 0,2 valor.</p> <p>Se a resposta evidenciar apenas a segunda proposta 0,6 valor.</p> <p>Se a resposta evidenciar a segunda proposta incompleta 0,3 valor.</p> <p>Se a resposta não evidenciar nenhuma das propostas 0 valor.</p>
--	--	---	--	---



			<p>- Matemática (com a divisão do cuscuz trabalharia):</p> <p>Números decimais</p> <p>Fração</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>- Educação Artística - retratar o convívio nos Órgãos através de:</p> <p>Cartaz (recorte e colagem)</p> <p>Desenhos,</p> <p>Banda desenhada...</p>		
5	Opinar sobre o sentido de uma frase.	Comente sucintamente a seguinte afirmação: i) “Língua e gramática não se equivalem e, por isso, o ensino não se constitui apenas de lições gramaticais, pois a gramática sozinha não é capaz de preencher as	Concordo com a afirmação pois efetivamente o ensino da língua não se restringe ao ensino da gramática, deve-se ter em conta o ato comunicativo em si, o contexto de uso da língua. A gramática é necessária, mas não é suficiente para o ensino da língua pois a	1 valor	a) Se o comentário fundamenta corretamente a intenção comunicativa da afirmação, focando em pelo menos três das ideias-chave ----- -1 ponto b) Se o comentário fundamenta corretamente a intenção



		<p>necessidades internacionais de quem fala, escuta ou lê”.</p>	<p>interação verbal requer outros conhecimentos, como por exemplo: o conhecimento do real ou do mundo, o conhecimento das normas de textualização e o conhecimento das normas sociais de uso da língua...</p> <p>Plenamente de acordo, pois, não basta ensinar a gramática para que o aluno aprenda a expressar as suas ideias em Língua Portuguesa, de forma clara, seguindo todas as regras gramaticais. Todos sabemos que a gramática, por si só, não ensina ninguém a falar, nem a escrever corretamente em português. A gramática deve ser trabalhada de forma a permitir que o aluno pratique e faça o seu uso nas diversas situações de</p>	<p>comunicativa da afirmação, focando em pelo menos duas das ideias-chave0,75 pt.</p> <p>c) Se o comentário fundamenta satisfatoriamente a intenção da frase ----- 0,5 ponto</p> <p>c) Se o comentário fugir ligeiramente da essência da afirmação, mas menciona um aspeto da resposta ----- 0,25 valor</p> <p>d) Se o comentário for vago, de forma imprecisa e fugir completamente à essência da afirmação ----- 0 valor</p>
--	--	---	--	--



			comunicação que lhe são impostas.		
6.1	Justificar informações do texto	Explique por suas palavras o conceito de gramática contextualizada e apresente um exemplo prático.	Resposta aberta: Gramática contextualizada é aquela que está ao serviço dos sentidos e das intenções que se pretenda expressar num evento verbal, com vista a uma interação. É a gramática respaldada no uso, no contexto, que garante as condições para que o aluno atinja os usos sociais da língua, na forma em que ela acontece diariamente, no modo em que precisa recorrer a ela em diferentes contextos de uso.	1 valor	Se a resposta evidenciar, de forma clara e objetiva, o conceito da gramática contextualizada e um exemplo prático..... 1 valor Se a resposta evidenciar apenas os aspetos que definem a gramática contextualizada ----- ----- 0.5 valor Se a resposta evidenciar de forma muito incompleto o conceito de gramática0,25



**Ministério
da Educação**

Direção Geral de Planeamento, Orçamento e Gestão
Serviço de Gestão de Recursos Humanos

					Se não evidenciar, minimamente, o conceito0 valor
--	--	--	--	--	--





Grupo II – Produção escrita

Descritores e níveis de desempenho

Parâmetros/Critérios	0-0,4 valor	0,5-0,7 valor	0,8-1,0
Tópicos solicitados 1 valor	Desvia-se dos tópicos solicitados; Mobiliza pouca informação relativa aos tópicos solicitados; Não consegue emitir opinião sobre os tópicos solicitados.	Trata os tópicos de forma suficiente relativa aos tópicos solicitados; Argumenta de modo ineficiente; Produz um discurso coerente, mas por vezes há lacunas ou argumentos insuficientes para justificar factos; Emite opinião irrelevante.	Trata os tópicos solicitados de forma consistente, mobilizando informações pertinentes; Argumenta de forma consistente; Emite opinião com alguma propriedade sobre o conteúdo do texto.
	Apresenta um texto pouco organizado	Apresenta um texto organizado, evidencia de forma razoável o	Apresenta um texto claramente organizado,



<p>A coesão e coerência textuais; 1 valor</p>	<p>Evidencia fraco domínio dos mecanismos de coesão;</p> <p>Não apresenta uma sequência lógica entre a introdução, o desenvolvimento e a conclusão;</p> <p>Não assegura a articulação entre as partes, os parágrafos/ideias ou apresenta lacunas/falta de nexo;</p> <p>Estabelece de forma inadequada as relações entre pessoa verbal, tempo e espaço.</p>	<p>domínio dos mecanismos de coesão e coerência textuais.</p> <p>Introdução, desenvolvimento e conclusão;</p> <p>Parágrafos marcados e equilibrados;</p> <p>Assegura a articulação entre as partes;</p> <p>Estabelece de forma pouco adequada e sistemática as relações de pessoa verbal, tempo e espaço.</p>	<p>evidenciando domínio dos mecanismos de coesão textual com Introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>Apresenta parágrafos marcados e equilibrados;</p> <p>Assegura a articulação entre os parágrafos, as ideias e frases;</p> <p>Utiliza adequadamente os conectores;</p> <p>Estabelece de forma adequada e sistemática as relações de pessoa verbal, tempo e espaço.</p>
---	--	---	---



<p>Expressão escrita/Correção linguística</p> <p>1 valor</p>	<p>Comete entre 9 a 16 erros;</p> <p>Apresenta dificuldades de ortografia, acentuação e pontuação;</p> <p>Apresenta registos de língua inadequados ao texto solicitado.</p>	<p>Exprime as ideias com correção, cometendo entre 4 a 9 erros de qualquer tipo: ortografia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, léxico, utilização de maiúsculas;</p> <p>Apresenta um registo de língua pouco adequado ao texto solicitado.</p>	<p>Exprime com correção, cometendo entre 0 a 4 erros de qualquer tipo: ortografia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, léxico, utilização de maiúsculas;</p> <p>Apresenta um registo de língua adequado ao texto solicitado.</p>
<p>Apresentação e estruturação do texto e adequação à tipologia.</p> <p>1 valor</p>	<p>Apresenta um ou dois itens, com apenas um parágrafo, com muitas falhas na construção dos parágrafos.</p> <p>Apresenta uma caligrafia ilegível, mau aspeto, cheio de borrões.</p>	<p>Apresenta um ou dois itens, com apenas um ou dois parágrafos, com algumas falhas na construção dos parágrafos.</p> <p>Apresenta uma caligrafia legível, mau aspeto, alguns borrões.</p>	<p>Apresenta todos os itens do texto, com o uso adequado de parágrafos, com uma caligrafia legível, ótimo aspeto, limpo e organizado.</p>



**Ministério
da Educação**

Direção Geral de Planeamento, Orçamento e Gestão
Serviço de Gestão de Recursos Humanos

